Рассмотрен
на педагогическом совете
МАДОУ «2-Пристанский детский сад «Полянка»
Протокол № 4 от «19» апреля 2023 г.

Утвержден
приказом МАДОУ «2-Пристанский детский сад «Полянка»
№ 53 от «19» апреля 2023 г.

Е.А. Анашкина

Подписано цифровой подписью: Е.А. Анашкина
Дата: 2023.04.21 06:12:15 +03'00'

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «2-Пристанский детский сад «Полянка»

за 2022 год

д. Пристань 2-я, 2023 г.

Введение

Настоящий отчет подготовлен по результатам самообследования, проведенного в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «2-Пристанский детский сад «Полянка» (далее по тексту – Учреждение), на основании пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Минобрнауки России от 10 декабря 2013 года № 1324«Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462".

Целями проведения самообследования является:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения;
- установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В процессе самообследования проводилась оценка:

• системы управления организации;
• качества кадрового обеспечения,
• организации образовательной деятельности;
• содержания и качества воспитания, обучения и развития воспитанников;
• инновационной и методической работы;
• обеспечение безопасности Учреждения;
• материально-технической базы.

Сроки проведения самообследования – 2022 календарный год.

Результаты самообследования явились основой для подготовки отчета по результатам самообследования Учреждения. Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Учреждения.

В результате самообследования установлено следующее:

1. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика Учреждения

- **Полное наименование:**
  муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «2-Пристанский детский сад «Полянка»
- **Сокращенное наименование:**
  МАДОУ «2-Пристанкий детский сад «Полянка».
  Учреждение создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.
- **Учредитель Учреждения:**
  Мариинский муниципальный округ, функции и полномочия Учредителя в случае, если иное не установлено муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Мариинского муниципального округа, осуществляются Управлением образования администрации Мариинского муниципального округа, в ведении которого находится Учреждение. Функции и полномочия Учредителя по вопросам управления и распоряжения имуществом Учреждения осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом администрации Мариинского муниципального округа.
- **Место нахождения Учреждения:**
  РФ, Кемеровская область-Кузбасс, индекс 652196, Мариинский округ, д. Пристань 2-я, ул. Майская, 13.

- **Заведующий Учреждением:**
  Анашкина Елена Алексеевна
- **Электронный адрес:**
  polyanka-ds@mail.ru
- **Официальный сайт в сети «Интернет»:**
  http://polyanka-ds.ucoz.ru/
  Сайт Учреждения оформлен в соответствии с действующим законодательством.
- Количество воспитанников на 31.12.2022 г –58.
- **Учреждение осуществляет свою деятельность с** 2012 года.

1) **Медицинское обслуживание воспитанников** Учреждения обеспечивается муниципальным бюджетным учреждением здравоохранения «Центральная городская больница» Мариинского муниципального округа;

- **Организация питания** воспитанников в Учреждении осуществляется в групповых помещениях и регламентируется Положением о питании и медицинском обслуживании в Учреждении.
- **Общая площадь помещений Учреждения** – 1266,9 кв. м.
- **Площадь земельного участка** 2077,99 кв.м., что позволяет иметь цветники, огород, игровые площадки, площадку по ПДД.
  Здание Учреждения типовое, одноэтажное, имеется центральное отопление, водоснабжение и канализация.
- **Режим работы Учреждения**:
  рабочая неделя – пятидневная;
  длительность работы - 12 часов, с 7.00 до 19.00 часов;
  допускается посещение Учреждения воспитанниками по индивидуальному графику;
  дополнительные выходные дни устанавливаются согласно действующему законодательству.
- **В Учреждение принимаются** воспитанники в возрасте от 9 месяцев до 8 лет.
- **Основной структурной единицей** Учреждения является группа общеразвивающей направленности воспитанников одного дошкольного возраста.
  Количество групп (4групп) определено, исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования, санитарных норм и правил, специфики образовательной деятельности.
  Группы функционируют в режиме полного дня: 12 часов пребывания –2 группы; 10,5 часов пребывания –2 группы.
  Предмет деятельности Учреждения: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, обеспечение получения дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 9 месяцев до 8 лет.

Информация о наличии правоустанавливающих документов

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании:
лицензии на осуществление образовательной деятельности № 16221 от 20 июля 2016 г., серия 42ЛО1 № 0003279;
лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО-42-01-004513 от 26 июля 2016 г., серия ЛО № 0004680;
Устава, утвержденного приказом Управления образования администрации Мариинского муниципального округа от 28.03.2022 г.;
Свидетельства о государственной регистрации юридического лица от 16 апреля 2019 г. за ГРН 2194205190804;
Свидетельства о постановке на учет в налоговом органе от 05 декабря 2011 г. ИНН/КПП 4213009541/421301001;
Свидетельства о государственной регистрации права оперативного управления от 26.01.2016 г.

Информация о документации Учреждения

Нормативная и организационно-распорядительная документация, локальные акты, регулирующие деятельность Учреждения и правоотношения участников образовательных отношений, соответствуют действующему законодательству и Уставу Учреждения.

В Учреждении имеются:
- основные федеральные, региональные и муниципальные нормативные правовые акты, регламентирующие работу Учреждения;
- приказы по основной деятельности, книга регистрации приказов по основной деятельности;
- личные дела воспитанников, книга движения воспитанников;
- приказы по контингенту воспитанников, книга регистрации приказов по контингенту воспитанников;
- программа развития Учреждения;
-программа воспитания;
-план финансово-хозяйственной деятельности;
- основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения;
- учебный план Учреждения;
- календарный учебный график;
- план работы Учреждения на учебный год;
- планы работы кружков;
- расписание организованно образовательной деятельности, режимы дня;
- акт готовности Учреждения к новому учебному году;
- номенклатура дел Учреждения;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
- протоколы педагогических советов;
- протоколы общих и групповых родительских собраний и совещаний при заведующем.

Деятельность Учреждения регламентируется локальными актами:
-правилами приема граждан в образовательную организацию;
-положением о режиме образовательной деятельности;
-положением о порядке и основаниях перевода и отчисления воспитанников;
- порядком оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников;
- правилами внутреннего распорядка воспитанников;
- положением об общем собрании работников;
- положением о педагогическом совете;
-положением о совещании при заведующем;
-положением о совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность Учреждения представлена:
- Трудовым договором;
- Коллективным договором;
- Договором об образовании по образовательной программе дошкольного образования;
- Системой договоров о сотрудничестве со службами, обеспечивающими жизнедеятельность Учреждения.

Информация о документации Учреждения в части, касающейся трудовых отношений:
- книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);

- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание Учреждения;
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа.

1.2. Система управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Заведующий Учреждением в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения назначается Управлением образования администрации Мариинского муниципального района.

Заведующий Учреждением несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

К компетенции заведующего Учреждением относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесённых законодательством Российской Федерации к компетенции учредителя и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Мариинского муниципального округа управления образования.

В Учреждении формируются **коллегиальные органы управления**: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, совещание при заведующем, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников Учреждения.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенции коллегиальных органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются Уставом Учреждения, локальными нормативными актами Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения работников Учреждения по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Учреждении действует первичная профсоюзная организация – представительный орган работников Учреждения.

Деятельность первичной профсоюзной организации работников Учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, коллективным договором Учреждения.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников Учреждения и родителей (законных представителей).

Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников – коллегиальный орган управления Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, взаимодействия родительской общественности и Учреждения. В состав совета входят родители (законные представители) воспитанников, посещающих Учреждение. Совет родителей осуществляет совместную работу родительской общественности и Учреждения по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития Учреждения, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников, осуществляет контроль над соблюдением требований к условиям обучения, воспитания и труда в Учреждении, целевого и рационального расходования финансовых средств.

Общее собрание работников – коллегиальный орган управления Учреждением, осуществляющий общее руководство Учреждением, а также форма привлечения работников к активному участию в решении вопросов деятельности Учреждения. На общих собраниях работников Учреждения обсуждаются нормативные правовые документы, планы финансово-

хозяйственной деятельности. Члены общего собрания принимают активное участие в организации в создании оптимальных и безопасных условий осуществления образовательной деятельности, оказывают помощь в организации и совершенствовании образовательной деятельности.

Педагогический совет Учреждения - постоянно действующий орган самоуправления, который осуществляет управление педагогической деятельностью в Учреждении, определяет направления образовательной деятельности, рассматривает локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность Учреждения, обсуждает вопросы состояния образовательной деятельности Учреждения, повышения квалификации и аттестации педагогических работников Учреждения, вносит и рассматривает предложения о поощрении педагогических работников, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников Учреждения. Педагогический совет собирается не реже 4-х раз в год.

Родительское собрание (общее и групповое) действует в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

Профсоюзный комитет обеспечивает:

- участие профкома, председателя профсоюзной организации в формировании локальной нормативной правовой базы Учреждения;
- организация изучения и разъяснения трудового и отраслевого законодательства, локальных нормативных актов среди членов профсоюза;
- осуществление проверки состояния условий и охраны труда, выполнения обязательств работодателя, предусмотренных коллективным договором;
- участие в формировании состава комиссии по трудовым спорам.

В течение учебного года ежемесячно проводились **совещания при заведующей**, где рассматривались вопросы обеспечения безопасности участников образовательных отношений, организации питания воспитанников, повышения квалификации педагогических кадров, защиты прав воспитанников в Учреждении и семье, проведение мероприятий по профилактике гриппа и ОРВИ, травматизма, состояние и результативность контроля, взаимодействие с семьей и др.

Основным источником информации для анализа состояния деятельности Учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль. Он направлен на объективную оценку состояния дел в Учреждении. Администрация Учреждения заинтересована в совершенствовании педагогического процесса, создании максимально комфортных условий, как для воспитанников, так и для сотрудников, поэтому внутриучрежденческий контроль включен в план работы Учреждения на учебный год.

Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению. Заведующим по результатам контроля были подготовлены приказы и утверждены планы мероприятий по ликвидации выявленных нарушений, проведены повторные контрольные мероприятия.

Факторы, способствующие эффективному управлению:

- расширение внешних связей Учреждения;
- востребованность Учреждения среди населения города;
- система поощрения, разработанная в Учреждении.

Факторы, препятствующие эффективному управлению:

- отсутствие постоянных внебюджетных источников финансирования.

Вывод по разделу: Учреждение функционирует в соответствии с нормативными правовыми документами в сфере образования Российской Федерации, создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения. Управление в Учреждении осуществляется на основе сотрудничества всего педагогического коллектива, родителей и общественности. Все органы самоуправления взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и возможности.

1.3. Условия осуществления образовательной деятельности

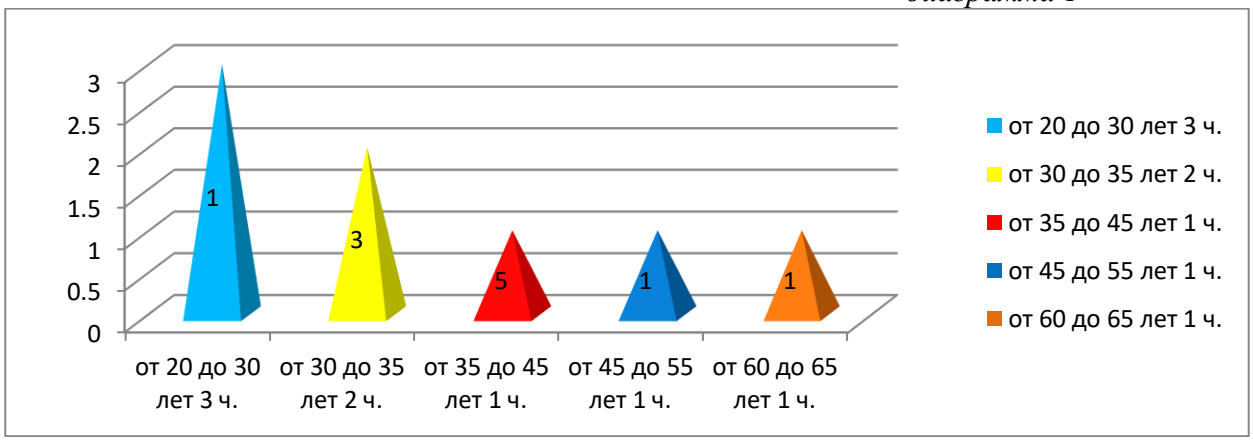
1.3.1. Кадровое обеспечение

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2022 году в Учреждении работало педагогов, из них: воспитатели –6, из которых один совмещал должность старшего воспитателя и один ПДО, музыкальный руководитель – 1, учитель-логопед-1.

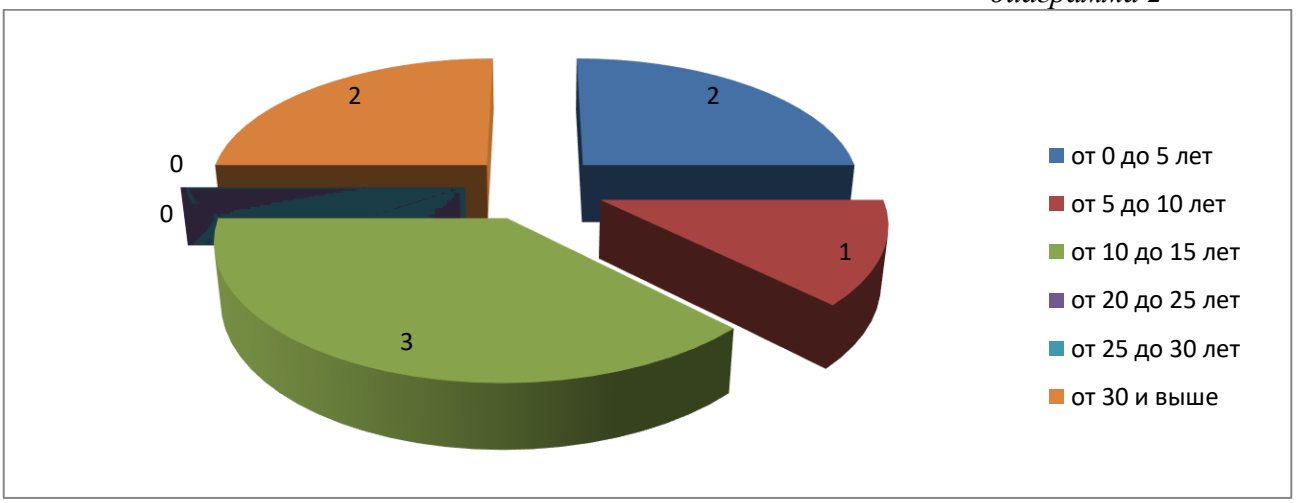
Состав педагогического коллектива Учреждения по возрасту

диаграмма 1



Состав педагогического коллектива Учреждения по стажу работы

диаграмма 2



Образовательный уровень педагогов

таблица 1

Всего педагогов	Высшее		Среднее специальное (педагогическое)	
	Кол-во	%	Кол-во	%
8	5	62,5 %	3	37,5%

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность, от которой зависит качество выполняемых ими функций.

Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы.

Уровень квалификации педагогов

таблица 2

Всего педагогов	Педагоги высшей категории	
	Кол-во	%
8	5	62,5 %

На декабрь 2022 года у троих педагогов отсутствует категория.
Все педагоги владеют навыками пользователя ПК.

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию через курсовую подготовку. Для обеспечения своевременной курсовой подготовки педагогов составлен перспективный план на 5 лет, что способствует систематическому повышению квалификации. Курсы повышения квалификации у педагогов составляют 100%. Кроме этого педагоги проходят обучение, участвуют в городских методических объединениях, посещая семинары, тренинги, мастер-классы.
В 2022 году курсы повышения квалификации прошли 1 ПДО, 1 музыкальный руководитель и 3 воспитателя.

1.3.2. Организация предметно – пространственной среды в Учреждении и материальное оснащение

Одной из приоритетных задач формирования образовательного пространства является совершенствование образовательной среды как совокупности условий, оказывающих влияние на развитие ребенка, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в Учреждении. В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в Учреждении, определены:
•оснащенность педагогического процесса учебно - методическим материалом,
• взаимодействие участников образовательного процесса,
• формирование предметно-пространственной среды ребенка.
Учебно-методическая оснащенность Учреждения позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно высоком уровне. Учреждение располагает учебно-методической литературой по всем направлениям развития воспитанников: по развитию речи;

социально-коммуникативному развитию; познавательному развитию, художественно-эстетическому и физическому развитию. Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями.

Предметно – пространственная среда в Учреждении создана с учетом возрастных возможностей воспитанников, гендерных особенностей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы разнообразные центры активности, которые содержат в себе познавательный и развивающий материалы для конструирования, общения, театрализованного, изобразительного творчества, игровой деятельности, уединения и т.д. В Учреждении уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств воспитанников. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды Учреждения включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований, а также соответствуют требованиям безопасности.

В Учреждении имеется совмещенный музыкально-физкультурный зал с оборудованием, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, пищеблок, прачечная. В музыкально-спортивном зале имеются фортепиано, музыкальная установка (акустическая система, микшерный пульт, микрофоны); мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты, аудиозаписи с музыкальными произведениями, необходимый спортивный инвентарь и др.

В кабинете учителя-логопеда в наличии материал для обследования речи, а также демонстрационный и раздаточный материал на автоматизацию, дифференциацию звуков, дидактические игры.

Медицинский кабинет оборудован необходимым инвентарем.

Пищеблок оборудован инвентарем и посудой. Имеются плиты с духовым шкафом, электромясорубка, водонагреватель, холодильное оборудование, и т.д.

Прачечная оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием.

В методическом кабинете имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, демонстрационные материалы, 1 компьютер, 1 принтер, ламинатор, брошюратор.

Территория Учреждения благоустроена, разбиты цветочные клумбы, огород. На территории Учреждения имеются:

- прогулочные участки, закрепленные за группами; участки оборудованы верандами, песочницами, качелями, жуками, горками;
- транспортная площадка с дорожной разметкой и выносными дорожными знаками для обучения ПДД.

1.4. Обеспечение безопасности

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании Учреждения и на прилегающей к ней территории осуществлялось в соответствии с системой комплексной безопасности Учреждения: обеспечение выполнения санитарно - гигиенических требований; антитеррористическая безопасность; пожарная безопасность; охрана труда, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Обеспечение безопасности функционирования Учреждения проводится в 3-х направлениях: работа с воспитанниками, работа с родителями, работа с педагогами.

В Учреждении созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и персонала:

- территория Учреждения обнесена оградой, здание оборудовано металлическими входными дверями. Систематически проводится обследование помещений Учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов;
- в целях соблюдения антитеррористической безопасности разработан паспорт антитеррористической защищенности, имеется тревожная кнопка для экстренного вызова

вневедомственной охраны, установлена система видеонаблюдения, входные двери оборудованы домофонами;

- в течение года поддерживаются в состоянии пожарной готовности первичные средства пожаротушения (огнетушители);
- помещения оборудованы запасными пожарными выходами, требования к содержанию эвакуационных выходов соблюдаются;
- в здании функционирует система АПС (автоматическая пожарная сигнализация с голосовым оповещением);
- в групповых комнатах оборудованы игровые центры безопасности, которые объединяют уголок по правилам дорожного движения и по пожарной безопасности. Информационный материал периодически пополняется и обновляется.
- на территории Учреждения имеется дорожная разметка с набором выносных дорожных знаков, для организации работы по обучению воспитанников ПДД, в группах имеются игровые макеты дороги с необходимыми атрибутами, ведется работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Разработан паспорт дорожной безопасности;
- со всеми участниками педагогического процесса (персонал, родители, воспитанники) регулярно проводятся инструктажи, тренинговые и учебные занятия по основам безопасности жизнедеятельности;
- систематически осуществлялся контроль по ОТ, ТБ и ППБ, контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований, за соблюдением режима дня и режима двигательной активности воспитанников;
- заведующим Учреждения, ответственным за КБ, старшим воспитателем, заведующим хозяйством пройдены курсы по программе комплексной безопасности.

В течение анализируемого периода в Учреждении не было пожароопасных и чрезвычайных ситуаций. У большинства воспитанников сложились представления об опасных для человека и окружающей среды ситуациях и способах поведения и правилах поведения в них. Воспитанники знакомы с правилами противопожарной и дорожной безопасности. С целью закрепления навыков безопасного поведения на дороге и в быту с воспитанниками проводились игры, беседы, досуги, учебная эвакуация.

Вывод по разделу: Учреждение соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам, что способствует организации безопасной образовательной деятельности, позволяет реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования Учреждения.

1.5. Организация питания

Питание воспитанников в Учреждении организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями (СанПиН 2.4.1. 3049-13). Питание организовано согласно примерного 10-дневного меню, достаточно по калорийности, сбалансировано по содержанию пищевых веществ, рационально распределено в течение дня. В меню представлены разнообразные блюда из мяса, круп, рыбы, творога, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи.

В Учреждении осуществляется 4-ех разовое горячее питание воспитанников: завтрак, обед, полдник, ужин. Интервал между приемами пищи – не реже 3,5 – 4 часов. Дополнительно для воспитанников организован второй завтрак, включающий прием пищи, богатой витаминами – соков, фруктов. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

В Учреждении имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Пищеблок оснащен всем необходимым техническим оборудованием. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания воспитанников. Технология приготовления блюд строго соблюдается. Для правильного приготовления блюд разработаны технологические карты, которых указаны калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов. Использование таких карт

позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности. Основными приемами кулинарной обработки являются отваривание, тушение, запекание, т.е. соблюдаются принципы щадящего питания. Контроль над отбором и хранением суточной пробы, выполнение суточной нормы выдачи продуктов на 1 ребенка проводит старшая медсестра. Контроль качества питания, закладки продуктов, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий, старшая медсестра и комиссия по питанию.
На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню с перечнем блюд на день и нормой выдачи. Меню составляется на основании примерного десятидневного меню.

- **Выполнение натуральных норм питания на 1-го ребенка за 2022 год (%)**

таблица 3

Наименование продукта	Процент выполнения
1. Молоко	108%
2. Творог, творожные изделия для детского питания	88%
3. Сметана	77%
4. Сыр неострый твердых и мягких сортов	98%
5. Мясо говядина	101%
6. Мясо птицы	106%
7. Рыба	107%
8. Яйцо куриное	91%
9. Картофель	141%
10. Овощи, зелень	81%
11. Фрукты свежие	93%
12. Сухофрукты	96%
13. Соки фруктовые (овощные)	105%
14. Хлеб пшеничный	102%
15. Крупы	104%
16. Макаронные изделия группы А	125%
17. Мука пшеничная	96%
19. Масло сливочное	100 %
20. Соль пищевая поваренная	100%
21.Кондитерские изделия	100%
22.Сахар	105%

Вывод по разделу: в Учреждении сформирована система контроля организации питания воспитанников. Невыполнение норм питания за 2022г. по данным позициям произошло по причине неполной поставки продуктов питания, либо по причине невыполнения договорных обязательств поставщиками.

1.6. Оценка качества медицинского обеспечения Учреждения

Координация педагогической и медицинской деятельности в Учреждении осуществляется за счет совместного планирования, участия в педсоветах, контрольной деятельности, консультациях и прочих мероприятиях. Педагоги совместно со старшей медсестрой проводят мониторинг здоровья.

Систематический мониторинг здоровья воспитанников, который организуется педагогами и старшей медицинской сестрой, позволил отследить общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья, индекс здоровья. Так, заболеваемость по Учреждению выглядит следующим образом (таблица 4):

Таблица заболеваемости воспитанников за 2022 г.

таблица 4

	до 3-х лет	**старше 3-х лет**	**всего**
среднесписочный состав	14	44	58
Прибыло воспитанников	13	4	17
ЧБД групп	0	0	0
Специальных групп (с нарушением зрения, ДЦП)	0	0	0
Открыто вновь групп	0	0	0
количество заболеваний	26	57	83
Пропущено дней по болезни	132	285	417
Пропущено по болезни 1 ребенком	6	5	11
ОРВИ + грипп	105	65	170
ангина	1	0	1
пневмония	0	0	0
бронхит	8	2	10
Другие простудные заболевания	2	7	9
ОКИ	0	0	0
дизентерия	0	0	0
Псевдотуберкулез	0	0	0
Ветряная оспа	0	7	7
Скарлатина	0	0	0
краснуха	0	0	0
Заболевания ЛОР-органов	4	3	7
Заболевания кожи	0	0	0
Заболевания глаз	0	0	0
Заболевания органов живота	0	0	0
Хирургические заболевания	0	0	0
Травмы	0	0	0
Прочие заболевания	2	0	2
Заболевания в период адаптации, в том числе ОРВИ	0	0	0
	0	0	0
Не болело	5	4	9
Индекс здоровья	80%	60%	70%
Состоит на «Д» учете: из них инвалидов	0	0	0
	0	0	0
Показатель заболеваемости	10%	10%	20%

В Учреждении созданы необходимые условия для физического развития и здоровьесбережения воспитанников. Имеется спортивный зал с физкультурным оборудованием.

На территории Учреждения расположены площадки для подвижных игр. В группах оборудованы физкультурные уголки с необходимым набором спортивного инвентаря для организации двигательной деятельности воспитанников в течение дня. В течение года в Учреждение осуществлялось проведение профилактики ОРВИ и гриппа, а именно: бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, режим проветривания, сбалансированное питание, взаимодействие с родителями по вопросам укрепления здоровья воспитанников, медико-педагогический контроль состояния физкультурно-оздоровительной работы.

При организации двигательной деятельности применялись следующие формы работы с воспитанниками: организованная образовательная деятельность, утренняя гимнастика, час двигательной активности, подвижные игры, физкультминутки, спортивные упражнения с элементами соревнований, тренировок, спортивные праздники и досуги.

Система закаливания в Учреждении построена с учетом сезонных изменений, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки, состояния здоровья и возрастных особенностей воспитанников.

Наблюдение за двигательной активностью воспитанников показало, что соблюдается индивидуально - дифференцированный подход к воспитанникам в зависимости от уровня физической подготовленности каждого ребенка.

Вопросы воспитания здорового ребенка решаются в тесном контакте с семьей, так как основы здоровья закладываются в семье. Без помощи родителей физкультурно-оздоровительная работа, организуемая в Учреждении, не может быть успешной. Основной акцент делается на нахождении побудительных стимулов, заставляющих родителей по-иному взглянуть на здоровье и физическое развитие своих детей.

Регулярный контроль за физическим развитием и здоровьем воспитанников позволяет прослеживать индивидуальную динамику каждого ребенка и своевременно вносить изменения в планирование оздоровительной работы. Наряду с оздоровительной работой в Учреждении ведется лечебно-профилактическая: вакцинация против гриппа, витаминизация 3-х блюд.

Результаты профилактического осмотра воспитанников узкими специалистами (диспансеризация)

таблица 5

Всего осмотрено, воспитанников до 3 –х лет	16
Выявлено патологий:	16
- нервная система	0
- стоматология (кариес)	16
-органы пищеварения	0
-костно-мышечная система	0
- мочеполовая система	0
- органы зрения	1
-лор-органы	0
-эндокринолог	0
- кожные заболевания	0
- психические заболевания	0
- заболевания органов кровообращения	0

Характеристика состава воспитанников по здоровью

таблица 6

год	Общее количество воспитанников	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2022	58	50	6	2	0

На 2 воспитанника увеличилось количество с первой группой здоровья в сравнении с 2021 годом, уменьшилось количество воспитанников, имеющих 2 и 3 группу здоровья на 10 воспитанников.

1.7. Оценка содержания и организации образовательной деятельности

- **Учреждение осуществляет свою деятельность в целях** обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления Мариинского муниципального округа в сфере дошкольного образования.
- **Основными направлениями деятельности Учреждения являются:**
  - обеспечение благоприятного психологического климата в Учреждении;
  - предоставление каждому ребенку возможности апробировать себя в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, элементарной трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной, двигательной, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании);
  - оказание квалифицированной коррекционной и психолого-педагогической помощи воспитанникам;
  - обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении воспитанников в школу;
  - совершенствование предметно-развивающей среды Учреждения;
  - оказание консультативной и методической помощи законным представителям по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

Вся образовательная деятельность в Учреждении имеет составляющие блоки: организованно образовательная деятельность (ООД); совместная деятельность воспитателя с воспитанниками в режимных моментах; самостоятельная деятельность воспитанников; работа с родителями по решению задач развития воспитанников. В образовательной деятельности используется фронтальная, подгрупповая и индивидуальная формы организации воспитанников. Они сочетаются в образовательной деятельности и используются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности и задач программного материала. Разнообразие видов деятельности, личностно-ориентированный подход в организации образовательного процесса, способствующий созданию оптимальных условий для обучения, воспитания и развития каждого ребенка – вот основные аспекты работы педагога с воспитанниками.

Содержание образовательной деятельности определяется:
- основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения,
- дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами: разработанные участниками образовательных отношений и направленные на удовлетворение образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов:
-Кружок «Здоровячок» - имеет физкультурно-спортивную направленность, предназначен для детей 4-5 лет.
Цель: формирование правильной осанки и профилактика плоскостопия с детьми дошкольного возраста в процессе коррекционно-оздоровительной работы.

- Кружок «Песочное волшебство» имеет художественную направленность и реализуется в рамках модели "Арт-пространство", предназначено для детей от 5-7 лет.
Цель: создание условий для развития познавательных процессов и мелкой моторики у детей среднего возраста с использованием возможностей светового стола и песка.
-Кружок «Азбука пешехода» имеет социально-гуманитарную направленность, предназначена для детей в возрасте 5-7 лет.
Цель: формирование устойчивых навыков безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста.

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО. Учебная нагрузка не превышает допустимую и соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: непрерывной образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, самостоятельной деятельности воспитанников и взаимодействия с семьями воспитанников.
Организованно образовательная деятельность проводится в группах с сентября по май, проводится согласно учебному плану и расписанию.
В сентябре и мае педагоги проводят мониторинг детского развития в целях оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной деятельности, выстраивания индивидуальной работы с воспитанниками.

1.7.1.Результаты итогового мониторинга уровня освоения содержания ООП ДО воспитанниками Учреждения, 2022 года

Общие сведения мониторинга Требования ФГОС к результатам освоения ООП ДО представлены виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования.

Результативность работы педагогического коллектива отражается в данных педагогической диагностики, проводимой с целью оценки индивидуального развития детей. Два раза в год во всех группах проводился мониторинг уровня развития детей по пяти образовательным областям. По каждой области развития детей, с учетом возрастных особенностей, указаны соответствующие критерии. С целью выявления стартовых условий (исходного уровня развития воспитанников) мониторинг проводился в начале учебного года, в сентябре 2021 года. Такая диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и планирования дальнейшей работы на учебный год. А с целью определения степени освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования, с целью сравнения полученного и желаемого результата – в конце учебного года, в мае 2022 года.

В каждой возрастной группе имеется папка, где хранятся результаты динамики развития каждого ребенка. Все группы сработали с положительным результатом.

В процессе проведения педагогической диагностики использовались следующие методы: наблюдение за детьми в повседневной жизни, в процессе образовательной деятельности, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации. Диагностика оценивается тремя уровнями: низкий, средний, высокий.

Мониторинг проводился всеми педагогами детского сада (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом).

На начало года обследовано:

1. Младшая гр. - 17
2. Средняя гр. - 12
3. Старшая-11
4. Подготовительная гр.-14

всего:54 воспитанника

На конец года обследовано:

1. Младшая гр.-17
2. Средняя гр. - 12
3. Старшая-10
4. Подготовительная гр. - 14

всего:53 воспитанника

Результаты мониторинга 2021-2022 года.

Таблица 7

	Уровни	Подгот. Группа		Старшая группа		Средняя группа		Младшая группа	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г	К.г
Познавательное развитие	в с н	36% 50% 14%	57% 43% 0%	27% 64% 9%	70% 30% 0%	0% 83% 17%	50% 50% 0%	53% 47% 0%	88% 12% 0%
Социально-коммуникативное развитие	в с н	36% 57% 7%	57% 43% 0%	45% 45% 9%	60% 40% 0%	0% 83% 17%	50% 50% 0%	35% 65% 0%	76% 24% 0%
Речевое развитие	в с н	36% 50% 14%	50% 43% 7%	27% 54% 18%	40% 50% 10%	0% 83% 17%	50% 50% 0%	41% 47% 12%	88% 12% 0%
Художественно-эстетическое развитие	в с н	57% 36% 7%	57% 43% 0%	45% 55% 0%	60% 40% 0%	33% 50% 17%	83% 17% 0%	47% 53% 0%	82% 18% 0%
Физическое развитие «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»	в с н	36% 57% 7%	100% 0% 0%	100% 0% 0%	100% 0% 0%	33% 50% 17%	100% 0% 0%	53% 47% 0%	82% 18% 0%

«Социально-коммуникативное развитие»

Диаграмма 3

Диаграмма 4

Вывод: Тенденция роста высокого (допустимого) уровня.

«Познавательное развитие»

Диаграмма 5

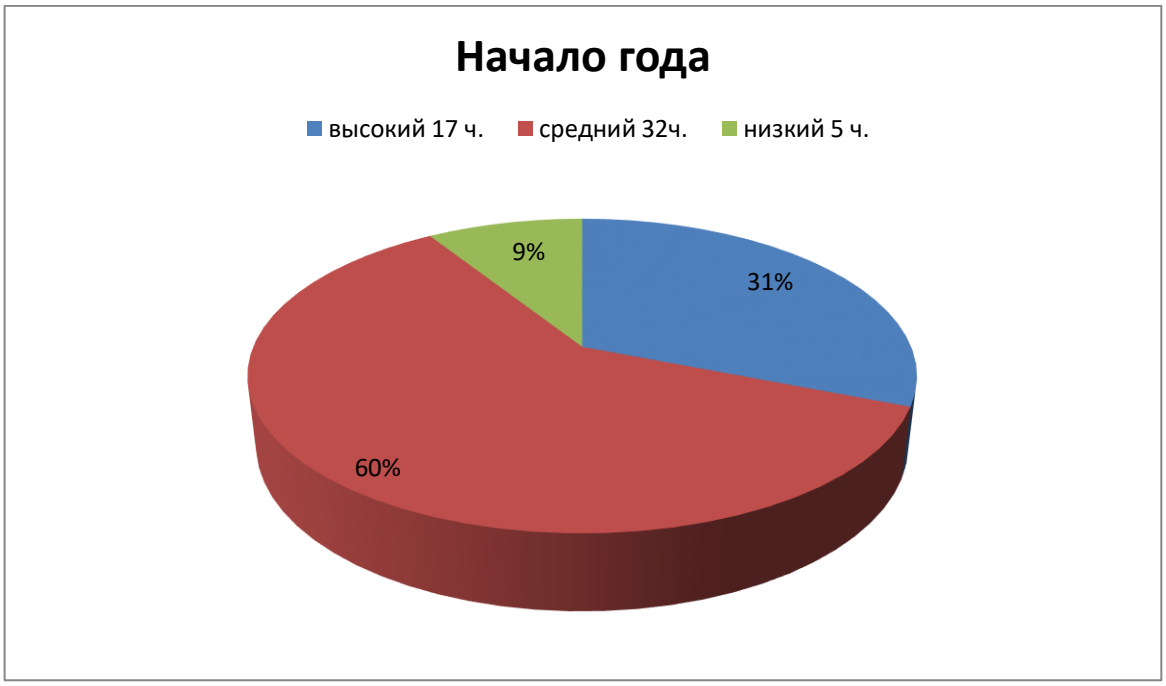


Диаграмма 6

Вывод: Тенденция роста высокого (допустимого) уровня.

«Речевое развитие»

Диаграмма 7

Диаграмма 8

Вывод: Тенденция роста высокого (допустимого) уровня.

«Художественно-эстетическое развитие»

Диаграмма 9

Диаграмма 10

Вывод: Тенденция роста высокого (допустимого) уровня.

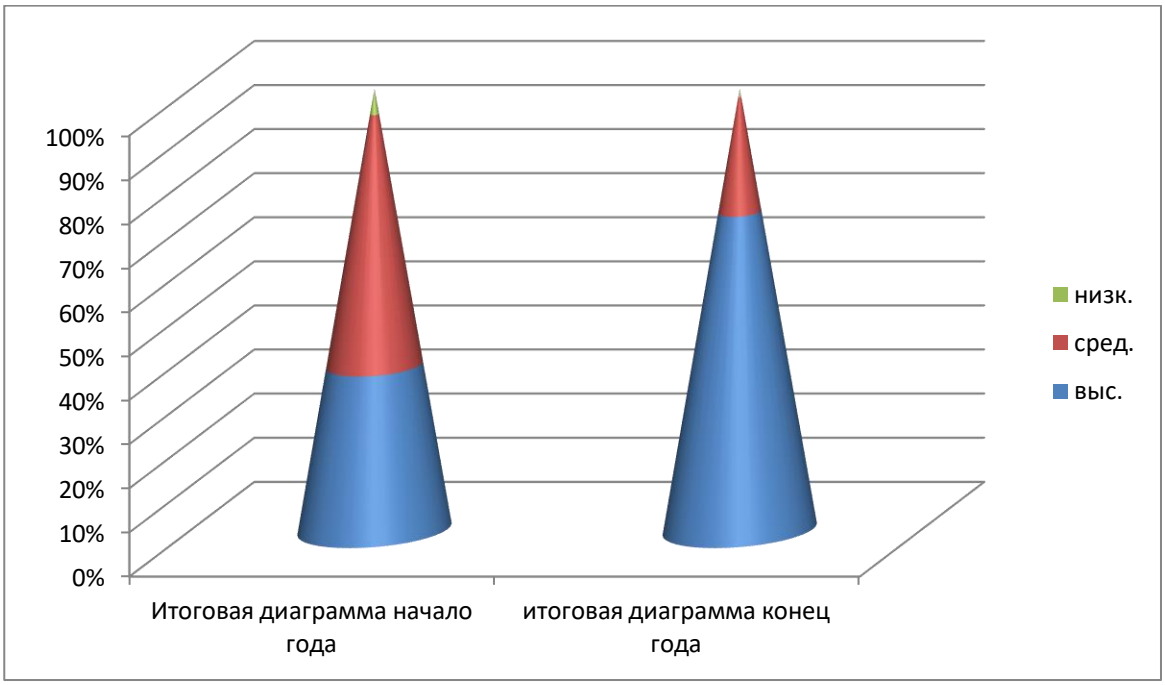
«Физическое развитие»

Диаграмма 11

Диаграмма 12

Вывод: Тенденция роста высокого (допустимого) уровня.

Диаграмма 13



Вывод: Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года.

Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что ОО программа освоена.

Анализ результативности образовательного процесса

подготовительной группы «Снеговички» на начало учебного года и конец учебного года.

1.Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»**

Таблица 8

	Начало года	Конец года
Высокий уровень	36%	60%
Средний уровень	57%	40%
Низкий уровень	7 %	0 %

Диаграмма 14

Диаграмма 15

Образовательная область «Познавательное развитие»

Таблица 9

	Начало года	Конец года
Высокий уровень	36%	70%
Средний уровень	50%	30%
Низкий уровень	14%	0%

Диаграмма 16

Диаграмма 17

Образовательная область «Речевое развитие»

Таблица 10

	Начало года	Конец года
Высокий уровень	36%	40%
Средний уровень	50%	50%

Низкий уровень	14%	10%

Диаграмма 18

Диаграмма 19

4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 11

	Начало года	Конец года
Высокий уровень	57%	60%
Средний уровень	36%	40%
Низкий уровень	7%	0%

Диаграмма 20

Диаграмма 21

5.Образовательная область «Физическое развитие»

Талица 12

	Начало года	Конец года
Высокий уровень	36%	100%
Средний уровень	57%	0%
Низкий уровень	7%	0%

Диаграмма 22

Диаграмма 23

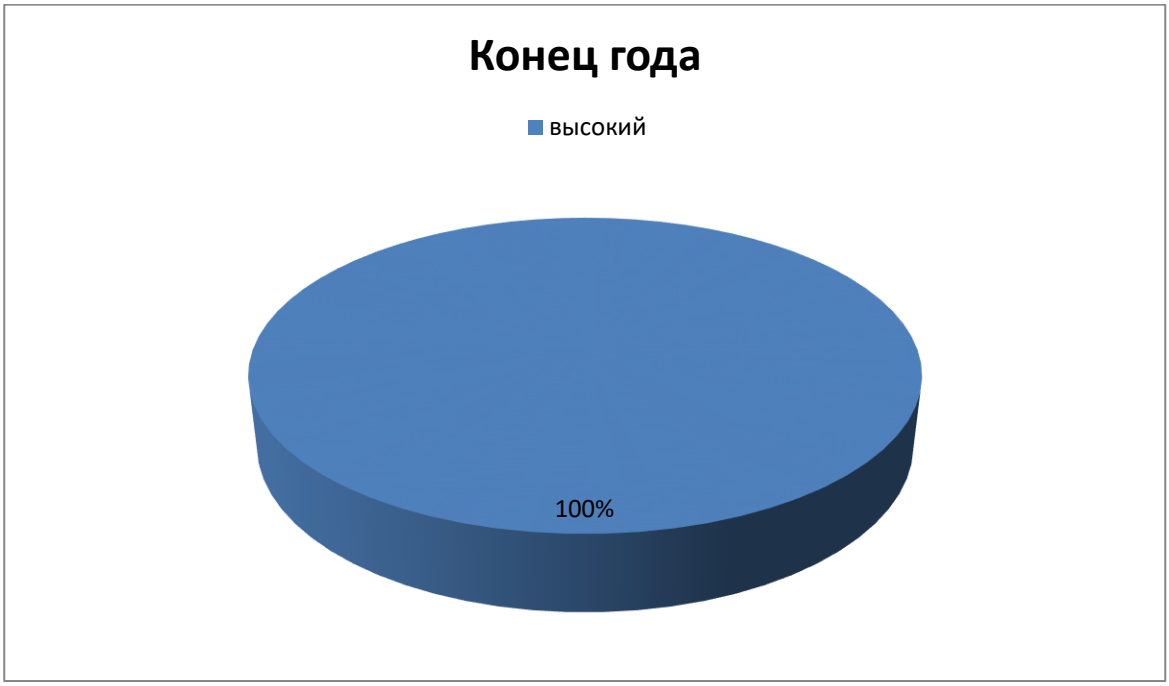


Диаграмма 24

Диаграмма 25

Выявились следующие результаты:

По результатам педагогической диагностики на конец 2021 – 2022 учебного года по всем образовательным областям прослеживается положительная динамика.
Физическое развитие воспитанников в норме. Начальные представления о здоровом образе жизни сформированы в соответствии с требованиями. Воспитанники имеют представления о правильном питании, свободно высказываются о важности правильного питания, свободно пользуются столовыми приборами. (Физическое развитие).

Воспитанники показали высокие результаты в организации и проведении сюжетных и ролевых игр, дидактических игр. (Развитие игровой деятельности).

Диагностика по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показала, что воспитанники могут договариваться со сверстниками об очередности игры, ее условиях, различать ситуацию общения с незнакомыми и знакомыми взрослыми, соблюдать правила поведения в общественных местах. В соответствии с возрастом сформированы навыки самообслуживания, трудовые навыки и самостоятельность. Также в норме знания по основам безопасности собственной жизнедеятельности, и, что хочется отметить, по знаниям правил дорожного движения.
Воспитанники имеют необходимые представления о родной стране, ее достопримечательностях. Неплохие результаты по образовательной области «Речевое развитие»: пересказ сказок (рассказов, узнавание на иллюстрациях персонажей детских произведений; в подборе слова на заданный звук, на определение места звука в слове)
В ходе диагностики образовательной области «Познавательное развитие» выявились прочные знания о представителях животного и растительного мира; о сезонных изменениях в природе. Воспитанники в полной мере могут устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы.

В соответствии с программой, дети знают количественный и порядковый счет в пределах 20; знают и различают геометрические формы.

Выявлены неплохие результаты по умениям ориентировать в пространстве. Большинство воспитанников могут использовать отношения «часть, целое» при анализе различных объектов.
По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» дети показали прочный положительный результат в предметном рисовании, сюжетном рисовании; в создании

изображения различных предметов, используя аппликацию. Достойные показатели по разделу музыкально-художественная деятельность.
В конструктивно-модельной деятельности дошкольники могут без затруднения объяснить свой замысел.
Несмотря на все успехи, у части воспитанников существуют проблемы в составлении рассказа по сюжетным картинкам, рассказывании сверстникам о случившемся. Дети затрудняются использовать выразительную речь для передачи эмоционального состояния.

У детей на более низком уровне знания о семье (работе своих родителей, особенно пап.) Затрудняются в назывании достопримечательностей родного города.

Так же хочется отметить, что дети испытывают трудности в различении видов искусства, декоративном рисовании, в составлении композиции из пластилина, декоративной лепке.

Вывод: Хорошие результаты усвоения программного материала достигнуты в результате применения на занятиях и в течение дня наглядного материала по тематикам, изготовления различного демонстрационного и раздаточного материалов, индивидуальной работы с часто болеющими детьми и их родителями. Для улучшения результатов были изготовлены дидактические игры, картотеки, предметные и сюжетные картинки, даны рекомендации для родителей.

Результаты коррекционной работы с воспитанниками с нарушениями речи

В Учреждении созданы условия для оказания помощи воспитанникам с нарушениями речи, функционирует логопункт. В течение года решались следующие задачи:

- систематическое проведение профилактической работы с воспитанниками в соответствии с их индивидуальными особенностями и тяжестью речевого дефекта;
- использование нетрадиционных методов коррекционной работы, направленных на преодоление различных речевых нарушений;
- предупреждение школьной дезадаптации, создание равных стартовых возможностей для обучения в школе;
- повышение уровня педагогической просвещенности родителей, вовлечение их в образовательную деятельность с целью создания единого коррекционного пространства.

Работа проводилась в тесном контакте с педагогами и, конечно, родителями. Постоянно организовывались индивидуальные беседы, консультирование.

Результаты коррекционной работы учителя – логопеда логопедического пункта
Распределение динамики по речевым диагнозам

за 2021-2022 учебный год

таблица 13

Динамика / Речевое заключение	Обучалось на логопункте			С чистой речью			С положительной динамикой			С незначительной динамикой		Без динамики	
	6 л	5 л	4 г	6 л	5 л	4 г.	6 л	5 л	4 г.	5 л	6 л	5 л	6 л
ФНР, функц дислалия	3			3									

НПОЗ,функц дислалия	1			1									
НПОЗ, орг дислалия	1	1		1	1								
ФФНР, СФД	1	2		1	1			1					
ОНР III уровня, СФД	2	5					2	5					
ОНР II уровня, СФД	1	1					1	1					
ЗРР			3						3				
Всего	9	9	3	6	2		3	7	3				

В МАДОУ имеется логопедический пункт. Коррекционная работа проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей. Логопед после проведения логопедической диагностики формирует списки обучающихся, посещающих логопункт.

В текущем учебном году коррекционно-развивающую работу проводилась в основном с детьми подготовительной группы «Снеговички» а так же индивидуальные занятия детей старшей группы «Улыбка» (по просьбе родителей).

По результатам диагностики количество детей с речевыми нарушениями продолжает ежегодно расти, поэтому не удалось охватить всех детей старших групп, нуждающихся в речевой коррекции.

Мониторинг речевого развития дошкольников
2021 г-2022 г.

Таблица 14

Основные параметры	**всего**	**6-и лет**	**5-и лет**	**4-х лет**
Осмотрено	37	13	14	10
Выявлено	26	8	12	6
Зачислены на логопункт	21	8	10	3
На учете	5	-	5	-
Выпущены с чистой речью	8	6	2	-
Улучшенная динамика	10	1	7	2
Без динамики	-	-	-	-

Обследовано: 37 воспитанника
Подготовительная группа-26
Старшая группа-11

Выявлено с нарушенной речью: 26 воспитанников

Подготовительная группа-19
Старшая группа-7

1.7.2. Дополнительное образование

С целью обогащения детской деятельности, выявления индивидуальных склонностей и интересов воспитанников, развития их способностей, а также удовлетворения запросов родителей (законных представителей), в Учреждении предоставляются дополнительные образовательные услуги на бесплатной основе (содержание занятий по дополнительным общеразвивающим программам вне рамок основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения). Функционировали кружки «Здоровячек», «Песочное волшебство», «Азбука пешехода».
Каждый воспитанник, начиная со средней группы, посещал дополнительно не более двух кружков. Общее количество воспитанников, получающих услуги по дополнительным общеразвивающим программам составил 33 человека, т.е. 60% от общего числа воспитанников, посещающих Учреждение.
Платные образовательные услуги в Учреждении не оказываются.

1.8.Организация методической работы

В 2022 уч. году методическая работа осуществлялась по плану работы Учреждения.
Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются:
семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, педагогические тренинги, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, просмотры открытых ООД и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты ООД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

Однако, анализируя степень участия педагогов в данной деятельности можно сделать вывод о том, что не все педагоги принимают активное участие и готовы к презентации собственного опыта и поиску новых путей качественного преобразования образовательного процесса.
Для реализации поставленных задач с педагогическим коллективом проведено:
-4 педагогических совета:
Тема: Установочный.
Тема: «Эффективные формы работы с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации».
Тема: «Развитие воображения и творческих способностей детей дошкольного возраста посредством конструирования».
Тема: Итоговый.
- *в течение года для педагогов были проведены консультации:*
-Педагогическая диагностика как оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, построения образовательной траектории дошкольников в контексте ФГОС ДО.
-Научите детей любить природу.
-Значение гимнастики после дневного сна.
- Работы с родителями по посещению ребенком бассейна.
-Консультация для воспитателей по профилактике осанки и плоскостопия.
-Конструирование как средство развития творческихспособностей детей дошкольного возраста.

-Деятельность педагогов по созданию условий для развития художественно-творческих способностей детей в конструктивной деятельности.
-Дисциплина на улице - залог безопасности.
-Формирование творческих способностей через конструктивную деятельность.
-Взаимодействие ДОУ и семьи по профилактике осанки и плоскостопия.
-Профилактика дизорфографии у детей старшего дошкольного возраста.
-Ранняя профориентация дошкольников в ДОУ.
-Ранняя профориентация дошкольников, как одно из условий успешной социализации детей, реализующаяся в рамках проектной деятельности.
-Оптимизация двигательного режима в течение дня.
-Профилактика дисграфии и дислексии у детей старшего дошкольного возраста.
-Секреты Лего – анимации.
-И еще раз о закаливании.
-Педагогический мониторинг и диагностика в условиях ФГОС дошкольного образования.
Физическая готовность детей к школе.
-Первая неотложная медицинская помощь при травмах.

- *педагогами Учреждения были проведены открытые просмотры образовательной деятельности (ООД) и режимных моментов: Открытые просмотры организованно образовательной деятельности* позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательной деятельности в целом, а также организованно образовательной деятельности или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

При просмотре организованно образовательной деятельности мы увидели интересную и методически грамотную, с использованием инновационных технологий, деятельность воспитателей и педагогов. Для успешного развития кадрового потенциала использовали различные методические формы работы с педагогами для внедрения в образовательную деятельность инновационных технологий.

В 2022 учебном году были проведены следующие открытые просмотры педагогической деятельности:
-Занятия по ранней профориентации дошкольников. Цель: организация работы педагогов по ранней профориентации;
-Участие педагогов в конкурсе «Лесенка успеха». Цель: повышение профессиональной деятельности педагогов.
-Занятия по конструированию. Цель: создание условий для развития конструктивных творческих способностей и овладения дошкольниками моделирующими видами деятельности.

В течение 2022 года заведующим и старшим воспитателем осуществлялся контроль за работой Учреждения. Был проведен *1 тематический контроль:*

Тема: Тематический контроль «Формирование у детей ранней профориентации»

Также ежемесячно проводился *текущий контроль* по вопросам организации образовательной деятельности, состояния развивающей среды, организации прогулок, питания, санитарному состоянию помещений, соблюдению требований САНПиН, противопожарной и антитеррористической безопасности, соблюдению инструкций по охране труда, жизни и здоровья воспитанников.

Результаты контроля использовались в дальнейшей работе по оказанию конкретной и своевременной методической помощи педагогам, устранении негативных отклонений в образовательной деятельности, в организации повышения квалификации, выявлении передового педагогического опыта, внесении корректировки в план методической работы.

В летний оздоровительный период 2022 года основными задачами были:
- обеспечить охрану и укрепление здоровья воспитанников;
- реализовать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие воспитанников, нравственное воспитание, на развитие любознательности, познавательных способностей дошкольников;

- организовать индивидуальную коррекционную работу с учётом зоны ближайшего развития воспитанников;
-продолжать работу по совершенствованию речи воспитанников, развитию их эмоциональной сферы;
- осуществить педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления воспитанников в летний период. Привлекать семьи воспитанников к участию в образовательной деятельности на основе педагогики сотрудничества;
- продолжать работу по обновлению предметно-развивающей среды.

Работа Учреждения в летний период проводилась по направлениям: образовательная деятельность, оздоровительная, методическая, работа с родителями.

В Учреждении был разработан режим дня, согласно летнему периоду: утренний приём и гимнастика на воздухе, прогулки не менее 4 часов, увеличение времени сна, витаминизация и калорийность питания, физкультурные мероприятия, соблюдение питьевого режима, ежедневная обработка песка в песочницах, мытье полов на верандах, своевременное скашивание травы.

Образовательная деятельность в летний период в большей степени была направлена на:
- длительное пребывание детей на свежем воздухе, длительный сон;
- организацию закаливающих процедур: воздушные ванны, солнечные ванны, игры с водой и песком, босохождение, облегченная одежда;
- формирование физической культуры: создание условий для двигательной активности детей, организация физкультурных досугов, соревнований, спортивных и подвижных игр на свежем воздухе.
- обеспечение психоэмоционального комфорта через использование музыки и художественно - театрализованной деятельности.
- осуществление педагогической и санитарной просвещенности родителей по вопросам воспитания и оздоровления. В помощь воспитателям по организации летней оздоровительной работы в методическом кабинете были подготовлены методические пособия, проведены консультации с воспитателями по планированию и организации работы с детьми в летний период, инструктажи по работе в летний период.

Для реализации профилактических мероприятий, с педагогами проведены инструктажи по организации жизни и здоровья детей, рекомендации по организации закаливающих процедур.

Оздоровительные мероприятия основывались на закаливающих процедурах: воздушно-солнечные ванны, утренняя и гимнастика после сна, босохождение по траве и массажным коврикам, дыхательная гимнастика, самомассаж, в теплые дни обливание ног на прогулке.

Одежда воспитанников соответствовала температурному режиму, наличие головных уборов контролировалось. Питьевой режим соблюдался.

Соблюдение санитарно-гигиенического требования: проверка территории участка, мытьё веранды, скамеек выполнялось младшими воспитателями регулярно.

Ежедневно использовали выносной материал.

Большую роль уделяли формированию трудовых навыков, знакомству с трудом дворника, уходу за растениями на своей клумбе, уборка площадки, полив песка и растений, в процессе чего формировали и воспитывали трудовые навыки и умение трудиться сообща.

Во всех видах деятельности велась работа по ОБЖ, ППД, ППБ.

Организовывали экскурсии по территории Учреждения, где воспитанники познакомились с живой и неживой природой.

Проводили игры с водой, подвижные игры, классики, рисование на асфальте, опытно-экспериментальная деятельность.

В дождливую погоду воспитанники смотрели мультфильмы, знакомились с творчеством композиторов и их произведениями; играли в настольные игры («Дорисуй героя»; «Ассоциация-город»; «Собери из частей целое», «Что где находится»). В мини – библиотеке с ребятами читали много художественной литературы: (А. Барто, В. Семерина, рассказы Носова, стихи о родном крае

и др.); рассматривали портреты писателей (К. Чуковский, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто); рассматривали иллюстраций к произведениям.

За период летней оздоровительной работы для родителей были организованы консультации на темы безопасного летнего отдыха воспитанников. Были оформлены в группах уголки здоровья, проведены консультации: «Лето – пора закаляться», «Детский травматизм», «Летний режим ребенка», «Солнце вредно или полезно». «Ребенок и вода» и др.

Подводя итоги летней оздоровительной работы в Учреждении, можно сделать вывод, что благодаря педагогическому мастерству, энтузиазму, умению сотрудничать с родителями воспитанников, педагогическому коллективу за летние месяцы удалось организовать полноценный интересный и насыщенный событиями и делами отдых дошкольников, успешно реализовать все поставленные воспитательно-образовательные задачи. Проведенная работа с воспитанниками способствовала укреплению их здоровья, физическому, интеллектуальному и эстетическому развитию.

Все запланированные на летний период мероприятия в основном реализованы.

В течение года проводился ежемесячный *текущий контроль* заведующим и старшим воспитателем по вопросам организации образовательной деятельности, качества проведения ООД, состояния развивающей среды, организации прогулок, питания, санитарному состоянию помещений, соблюдению требований САНПиН, противопожарной и антитеррористической безопасности, соблюдению инструкций по охране труда, жизни и здоровья воспитанников.

Результаты контроля использовались в дальнейшей работе по оказанию конкретной и своевременной методической помощи педагогам, устранении негативных отклонений в образовательной деятельности, в организации повышения квалификации, выявлении передового педагогического опыта, внесении корректировки в план методической работы.

Анализ анкет показал, что большинство педагогов не в полной мере знают и применяют различные технологии в обучении, воспитании и развитии дошкольников.

В течение года акцентировалось внимание на поиск и разработку инновационных подходов к обучению дошкольников, внедрение различных типов занятий, форм организации воспитанников с учетом ФГОС ДО.

Мониторинг активности публикации статей педагогами

таблица 15

Издание	Название статьи
Свидетельство о публикации на странице «Солнечный свет», июнь, 2022	Конспект занятия по математике в подготовительной группе.
Свидетельство о публикации на странице «Альманах педагога», июль, 2022	«Развлечение для детей старшего дошкольного возраста»
Свидетельство о публикации на странице «Альманах педагога», октябрь, 2022	«Конспект занятия по развитию речи в подготовительной группе»
Свидетельство о публикации на странице «Педагогический альманах», январь, 2022	Конспект занятия на тему: «Русские народные сказки»
Свидетельство о публикации всероссийский педагогический журнал «Познание», март, 2022	Конспект занятия по развитию речи в средней группе.
Свидетельство о публикации на странице «Эталон», январь, 2022	«Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста»

Свидетельство о публикации на странице «Эталон», февраль , 2022	«Проектная деятельность – одна из современных и наиболее эффективных технологий образовательного процесса»
Свидетельство о публикации на странице «Копилка уроков», февраль, 2022	Подвижная игра «Курочка и цыплята»
Свидетельство о публикации на сайте «Эталон», март, 2022	«Формирование коммуникативных навыков дошкольников в процессе общения»
Свидетельство о публикации на сайте «Копилка уроков», апрель, 2022	«Здоровьесберегающие технологии в ДОО «Детский сад – территория здоровья»
Свидетельство о публикации на странице «Эталон», апрель , 2022	«Здоровьесберегающие технологии в ДОО»
Свидетельство о публикации на странице «Эталон», октябрь , 2022	«Нетрадиционные формы работы по физическому развитию детей дошкольного возраста»
Свидетельство о публикации на странице «Копилка уроков», октябрь, 2022	Конспект ООД по физкультурно-спортивному направлению «Здоровячок» в средней группе по теме «Развитие координации движений»
Свидетельство о публикации на странице «Эталон», октябрь, 2022	Проектирование РППС в соответствии с тематическим планированием в средней группе»
Свидетельство о публикации на странице «Копилка уроков», октябрь, 2022	Конспект ООД по аппликации в средней группе «Укрась салфеточку»
Свидетельство о публикации на странице «Эталон», июль, 2022	Игра как средство развития логического мышления дошкольников»
Свидетельство о публикации на странице «Копилка уроков», июль, 2022	Конспект открытого занятия по развитию речи детей в млдадшей группе по теме: «Чтение стихотворения из цикла С. Маршака «Детки в клетке».

Свидетельство о публикации на странице «Эталон», сентябрь, 2022	«Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения всестороннего развития детей дошкольного возраста»
Свидетельство о публикации на странице «Копилка уроков», сентябрь, 2022	Конспект ООД по лепке в средней группе «Яблоки и ягоды»
Свидетельство о публикации на странице «Копилка уроков», май, 2022	Картотека театрализованных игр в младшей группе
Свидетельство о публикации на странице «Эталон», май, 2022	«Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации»
Свидетельство о публикации на странице «Эталон», июнь, 2022	«Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста»
Свидетельство о публикации на странице «Копилка уроков», июнь, 2022	Конспект дидактической игры «Сорока» по развитию речи в средней группе
Свидетельство о публикации на странице «Копилка уроков», январь, 2022	Перспективный план на неделю в группе раннего возраста «Волшебный сказочный мир»
Свидетельство о публикации на странице	«Пример как метод нравственного воспитания дошкольников»

«Эталон», январь, 2022	

Свидетельство о публикации на странице «Копилка уроков», ноябрь, 2022	Конспект развивающего игрового сеанса «Угадай по голосу». Рассматривание и сравнение героев сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»? группа раннего возраста
Свидетельство о публикации на странице «Эталон», июль, 2022	«Проектирование РППС в соответствии с тематическим планированием в группе раннего возраста»
Свидетельство о публикации на странице «Эталон», май, 2022	«Семейный театр «Мы артисты» (творческий проект)
Свидетельство о публикации на странице «Копилка уроков», май, 2022	Комплексы гимнастики после сна для детей раннего возраста
Свидетельство о публикации на странице «Копилка уроков», июнь, 2022	Подвижная игра «Курочка и цыплята» (для группы раннего возраста)

Свидетельство о публикации на странице «Эталон», июнь, 2022	«Реализация системно-деятельностного подхода в детском саду»
Свидетельство о публикации на странице «Эталон», октябрь, 2022	«Дыхательная гимнастика как средство профилактики респираторных заболеваний детей дошкольного возраста»
Свидетельство о публикации на странице «Копилка уроков», октябрь, 2022	Конспект занятия по теме: Звуковая культура речи, звук у. вторая группа раннего возраста
Свидетельство о публикации на странице «Копилка уроков», февраль, 2022	«Как облегчить адаптацию ребенка к ДОО»
Свидетельство о публикации на странице «Эталон», февраль, 2022	«Влияние предметно-игровой деятельности на развитие детей от года до двух»
Свидетельство о публикации на странице «Копилка уроков», март, 2022	Подвижная игра «Курочка и цыплята»
Свидетельство о публикации на странице «Эталон», март, 2022	«Развитие здоровьесберегающего образовательного пространства в условиях внедрения ФГОС ДО»
Свидетельство о публикации на странице «Эталон», апрель, 2022	«Развитие речи детей раннего возраста в процессе организации познавательно-игровой деятельности»
Свидетельство о публикации на странице «Копилка уроков», апрель, 2022	Развитие речи детей раннего возраста в процессе организации познавательно-игровой деятельности

Свидетельство о публикации на странице «Эталон», март, 2022	«Требования к созданию здоровьесберегающих технологий в ДОУ»
Свидетельство о публикации на странице «Копилка уроков», март, 2022	Календарно-тематическое планирование в младшей группе на тему: «Весна»
Свидетельство о публикации на странице «Копилка уроков», февраль, 2022	Конспект ООД по ознакомлению с природой в детском саду
Свидетельство о публикации на странице «Познание», февраль, 2022	Конспект ООД по познавательному развитию
Свидетельство о публикации на странице «Копилка уроков», январь, 2022	Конспект ООД по ознакомлению с социальным окружением. Тема «Заболели зверюшки - любимые игрушки»
Свидетельство о публикации на странице «Познание», январь, 2022	«Развитие творческих способностей»
Свидетельство о публикации на странице «Копилка уроков», октябрь, 2022	Конспект ООД по развитию речи в средней группе. Тема: «Звуковая культура речи: звук з-зь»
Свидетельство о публикации на странице «Для педагога», август, 2022	22 августа – День Государственного флага России
Свидетельство о публикации на странице «Копилка уроков», июнь, 2022	План летней оздоровительной компании
Сертификат о публикации на странице «ФГОС онлайн», декабрь, 2022	«Воспитание подрастающего поколения»
Свидетельство о публикации на странице «РИЦО», декабрь, 2022	«Возрастные особенности детей дошкольного возраста»
Свидетельство о публикации на странице «Альманах педагога», декабрь, 2022	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»
Свидетельство о публикации на странице «Копилка уроков», декабрь, 2022	Конспект занятия по развитию речи. Тема: «Дидактическая игра «Подбери перышко». Вторая группа раннего возраста
Свидетельство о публикации на странице «Эталон», декабрь, 2022	«Сенсорное воспитание детей раннего возраста»
Свидетельство о публикации на странице «ФГОС России», декабрь, 2022	«Ритмические упражнения на музыкальных занятиях»

Свидетельство о публикации на странице «Познание», декабрь, 2022	«Организация проектной деятельности в рамках ФГОС ДО»
Свидетельство о публикации на странице «Копилка уроков», декабрь, 2022	Конспект ООД по рисованию «Кто в каком домике живет»
Свидетельство о публикации на странице «Копилка уроков», декабрь, 2022	Конспект дополнительной ОД физкультурно-спортивной направленности «Здоровячок» в средней группе по теме «Прорабатывание мышц стопы»
Свидетельство о публикации на странице «Эталон», декабрь, 2022	«Фитбол – гимнастика как средство физического развития дошкольников»
Свидетельство о публикации на странице «Эталон», декабрь, 2022	«Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения всестороннего развития детей дошкольного возраста»
Свидетельство о публикации на странице «Копилка уроков», декабрь, 2022	Конспект ООД по конструированию в средней группе «Дом для друзей»

Вывод по разделу: в 2022 году методическая работа и работа по выполнению годовых задач в Учреждении велась планомерно и целенаправленно. Основные задачи в 2022 году реализованы, план работы выполнен. Выполнение годовых задач способствовало повышению компетентности и профессиональных качеств педагогов Учреждения и способствует положительной динамике показателей освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования Учреждения.

1.9.Творческие достижения воспитанников

С воспитанниками в 2022 году проведены праздники и развлечения:

- «Вифлеемская звезда» - январь 2022;
- «Морозные узоры» - январь 2022;
- «Бабушка – загадушка» - январь 2022;
- «Масленица» - февраль 2022;
- «Будем в армии служить» - февраль 2022;
- «Мама – солнышко мое» - март 2022;
- «Весна, весна, мы рады ей!» - апрель2022;
- «Путешествие в страну цветов» – апрель 2022
- «Праздник Победы» май 2022;
- «До свиданья, детский сад» - май 2022;
- Праздничная программа, посвященная Дню защиты детей» - 1 июня 2022;
- «Всемирный день океанов» - июнь 2021;
- «Путешествие в страну Светофорию» – июнь 2022;
- «Пушкинский день в России»- июнь 2022;
- «Путешествие на цветочную поляну» - июнь 2022;
- «День России» - июнь 2022;
- «Всемирный день шоколада» - июль 2022;
- «Спортивный праздник, посвященный Дню физкультурника» - август 2022;

- «До свиданья, лето!»- август 2022;
- «День Российского флага» - август 2022;
- «Яблочный спас» - август 2022;
- «День знаний. День безопасности» - 1 сентября 2022;
- «Здравствуй, осень» - октябрь 2022;
- «День матери» - ноябрь 2022;
- Экологическая акция «Покорми птиц зимой» - ноябрь 2022;
- Экологическая акция «Сохраним елочку» - декабрь 2022;
- «Новогодняя сказка» (по графику) – декабрь 2022.

Мониторинг активности участия воспитанников в мероприятиях, конкурсах

таблица 16

Уровень конкурса и его название	Результативность
Всероссийский конкурс «Вопросита»	Диплом за 1 место, 22.05.22 г.
Всероссийский конкурс «Вопросита»	Диплом за 1 место, 26.06.22г.
Всероссийский конкурс «Вопросита»	Диплом за 1 место, 24.07.22г.
Всероссийский конкурс «Вопросита»	Диплом за 1 место, 24.10.22 г.
Всероссийский конкурс «Вопросита»	Диплом за 1 место,17.02.22г
Всероссийский конкурс «Вопросита»	Диплом за 1 место 22.03.22 г.
Всероссийский конкурс «Вопросита»	Диплом за 1 место, 23.04.22 г.
Всероссийский образовательный журнал «Познание»	Диплом 1 место, 24.10.22 г.
Всероссийский образовательный журнал «Познание»	Диплом 1 место, 24.10.22 г.
Всероссийский образовательный журнал «Познание»	Диплом 1 место, 24.07.22 г.
Всероссийский образовательный журнал «Познание»	Диплом 1 место 26.09.22 г.
Всероссийский конкурс «Вопросита»	Диплом за 1 место, 23.05.22 г.
Всероссийский образовательный журнал «Познание»	Диплом за 1 место, 26.06.22 г.
Всероссийский образовательный журнал «Познание»	Диплом за 1 место в конкурсе 24.10.22 г
Всероссийский образовательный журнал «Эталон»	Диплом за 1 место в конкурсе 22.03.22 г
Всероссийское образовательное издание «Педразвитие»	Диплом за 1 место в конкурсе 24.10.22 г
Всероссийский конкурс «Вопросита»	Диплом за 1 место, 15.12.22 г
Всероссийский конкурс «Вопросита»	Диплом за 1 место, 15.12.22 г
Всероссийский конкурс «Вопросита»	Диплом 1 место 11.12.22 г.
Муниципальный конкурс «Пластиковые чудеса»	Грамота за 3 место, 02.12.22 г.
Всероссийский образовательный журнал «Познание»	Диплом за 1 место 18.12.22 г.
Всероссийский педагогический портал «ФГОС ДО»	Диплом лауреата 2 степени 08.12.22 г.
Всероссийский образовательный портал	Диплом за 2 место, 16.12.22 г

«Парад талантов России»	
Всероссийский образовательный журнал «Познание»	Диплом за 1 место, 18.12.22 г
Всероссийский образовательный журнал «Познание»	Диплом за 1 место, 18.12.22 г.
Международная акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне»	Диплом участника, май 2022 г.
Муниципальный конкурс фестиваль среди ДОУ «Театральная неделя 2022»	Диплом за 3 место 22.04.22 г.
Муниципальный конкурс «Дары осени», «Музей-заповедник «Мариинск исторический»	Диплом 2 степени 2022 г.
Муниципальный конкурс «Дары осени», «Музей-заповедник «Мариинск исторический»	Диплом 1 степени, 2022 г.
Муниципальный конкурс «Есть такая профессия – Родину защищать», «Музей-заповедник «Мариинск исторический»	Диплом 1 степени, 20.02.22 г.
Муниципальный конкурс «Парад военной техники», «Музей-заповедник «Мариинск исторический»	Диплом 2 степени, 30.06.22 г.
Муниципальный конкурс «Парад военной техники», «Музей-заповедник «Мариинск исторический»	Диплом 1 степени, 30.06.22 г.
Муниципальный конкурс «Пасхальный сувенир», «Музей-заповедник «Мариинск исторический»	Диплом 2 степени, 05.05.22 г
Муниципальный конкурс «Пластиковые чудеса»	Сертификат за участие, 02.12.22 г
Муниципальный конкурс «Флаг Родины моей «Музей-заповедник «Мариинск исторический»	Диплом 1 степени, 19.09.22 г

Вывод по разделу: воспитанники принимали активное участие в конкурсах различного уровня, занимая призовые места.

1.10. Взаимодействие с семьями воспитанников

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом работы Учреждения и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом Учреждения в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок совместного семейного творчества).

При организации работы с семьями воспитанников педагоги используют различные формы сотрудничества.

В каждой группе в приемной имеется информационный стенд для родителей, на котором размещена следующая информация: расписание занятий, режим дня группы, информация о педагогах, работающих с воспитанниками. Ежедневно воспитатели размещают на стенде меню.

На информационном стенде размещены консультации для родителей по вопросам воспитания, по соблюдению прав дошкольников.

В перспективном плане работы с родителями педагоги отражают совместную работу с семьями воспитанников, отмечают формы организации общения с указанием тематики (родительское собрание, консультация, совместные выставки, конкурсы, праздники и другие).

С целью ознакомления родителей с работой Учреждения, особенностями воспитания детей, формирования знаний у родителей о воспитании и развитии дошкольников, о правилах безопасности используется наглядная информация (консультации, папки-передвижки, выпуск стенгазеты, памятки).

В работе с семьями воспитанников педагоги используют досуговые формы организации общения с родителями: участие родителей в совместных мероприятиях (развлечениях, праздниках, спортивных состязаний и др.), участие семей в конкурсах и выставках различных уровней (всероссийских, районных, проводимых в Учреждении).

Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей, образовательный уровень, социальное и материальное положение, потребности на образовательные услуги для детей.

Результаты анализа образовательного уровня родителей показали, что количество родителей, обладающих педагогическими знаниями не велико, поэтому они нуждаются в квалифицированной помощи специалистов Детского сада.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ свидетельствует о следующем:

- 96% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье (4% родителей считают, что эти запросы удовлетворяются в ДОУ частично);
- 100% детей уважают и любят своего воспитателя;
- 100% родителей имеют возможность участвовать в занятиях и других мероприятиях ДОУ, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- 95% родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с воспитателем;

Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договора с родителями (законными представителями) воспитанников. В МАДОУ «2-Пристанский детский сад «Полянка» систематически проходят заседания родительского комитета, родительских собраний общих и групповых, с целью вовлечения родителей в активную жизнь учреждения.

В рамках реализации плана работы были проведены ряд совместных мероприятий с родителями:
- конкурсы поделок из природного материала «Дары осени»;
- конкурс «Новогоднее чудо», «Вот какой он, Дед Мороз!», «Изобретатели - я и папа!» ;
- акция «Покорми птиц»;
- выставка «Пасхальное чудо»;
- Выставка рисунков "Моя семья";
. праздники и развлечения;
- оформление стенгазет: «Лучшие мамы на свете», «Ай да папа! Лучший в мире!».
- фотостенды «Мое веселое лето!», «Я со спортом дружу», «Для мам и пап о жизни ребят», «Мир увлечений моей семьи!»
-совместная деятельность в рамках проектов «Чтоб здоровье сохранить, организм свой укрепить!», «Мы – за чистый воздух», «Что мы сажаем, сажая леса», «Дорога памяти» и др.

В каждой возрастной группе проведено в течение учебного года по 4 родительских собрания, на которых обсуждались вопросы развития и воспитания дошкольников.

Использованные формы работы показали их результативность, готовность и открытость родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников к диалогу, участию в подготовке и проведению общих мероприятий, праздников.

По результатам анкетирования удовлетворенность родителей работой Учреждения составляет 100%; не удовлетворенных работой Учреждения, не выявлено.

Стабильно функционирует сайт дошкольного учреждения: http://polyanka-ds.ucoz.ru
Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в ДОУ.

1.11. Социальная активность. Социальное партнерство

В течение 2022 года, коллектив Детского сада поддерживал прочные партнерские связи с социальными учреждениями:

- ✓ МБОУ «2-Пристанская ООШ».
- ✓ 2-Пристанская сельская библиотека
- ✓ МКУ «Информационно-методический центр Мариинского муниципального района»;
- ✓ МБУК «ИМЦ»;
- ✓ МБУК «ЦБС Мариинского муниципального района»
  Модельная библиотека для детей и юношества;
- ✓ МБОУ ДО «ЦДОД»;
- ✓ МБОУ ДО «ДТТ»;
- ✓ МАУК «КДЦ «Юбилейный»

Дети принимали активное участие в конкурсах и мероприятиях.
Традиционно, особое внимание уделялось вопросам преемственности в работе МАДОУ «2-Пристанский детский сад «Полянка» и МБОУ «2-Пристанская ООШ».
Были организованы и проведены следующие традиционные мероприятия:

- Экскурсия детей подготовительной к школе группы в школу (сентябрь 2022 г.).
- Взаимопосещения педагогов ДОУ и учителей начальных классов (октябрь – май).
- Собрание для родителей будущих первоклассников.

Результаты анализа показателей деятельности

АКТ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАДОУ «2-Пристанский детский сад «Полянка» 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	58 человека
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	35
1.1.2	В режиме полного дня (10,5 часов)	23
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	14
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	44
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/0%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	по присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/70%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/70 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек/30%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/30%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/70 %
1.8.1	Высшая	5 человек/70%
1.8.2	Первая	0 человек /0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	2 человек/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/30%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности	8 человек/100%

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник”в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	4,2 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	4

Таким образом, самообследование работы за 2022 год показало, что:

- в Учреждении созданы все условия для развития воспитанников дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива;
- выявлены положительные результаты развития воспитанников, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему;
-методическая работа в Учреждении в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовывать образовательную деятельность; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается, разносторонняя методическая помощь;
- в Учреждении образовательная деятельность строится в соответствии с ООП ДО Учреждения, планом работы Учреждения;
- в Учреждении ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие воспитанников через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей;
- в Учреждении осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов;

- происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью Учреждения с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка;
- учреждение по-прежнему востребовано в социуме, работа педагогического коллектива оценивается как удовлетворительная.